

鲁政简 074 号

教育工作简报

〔2018〕第 24 期

(总第 47 期)

山东省教育厅

2018年6月11日

高等教育综合改革—高校党委书记（校长）座谈会发言（二）

聚焦重点领域 融入区域发展 加快提升人才培养能力

青岛大学校长 夏东伟

高等教育是区域发展水平和发展潜力的重要标志。习近平总书记多次强调：“教育兴则国家兴，教育强则国家强”。我们也可以这样说：教育兴则山东兴，教育强则山东强。只有支撑山东实现新旧动能转换，山东高等教育才能实现由大到强的转

变。教育厅研究制定《关于进一步提高高等教育质量的若干意见》，对于全面提升我省高等教育质量具有重要意义，必将对全省高等教育改革发展产生重要影响。

一、做好顶层设计，推动分类发展

当前，我省高等教育已从大众化迈向普及化，形成更高水平的人才培养体系是发展关键。由于各高校层次不同、特点不同、所处区域不同，建议进行分类指导，推动分类发展、分类评价。有两个成功的案例可以借鉴。一是加州高等教育规划以立法形式将高校分为四类：研究型大学、教学型大学、社区学院、私立大学和学院。二是上海从“综合性、多科性、特色性”和“学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型”两个维度，在高校自主定位、自主选择的基础上进行分类，并设定不同的投入标准、资源分配与评价机制。齐鲁大地人杰地灵，古有孔子在这里兴学办教育，今有习近平总书记嘱托山东走在前列。因此，我们应以世界眼光、国际标准、中国特色、齐鲁气派来谋划山东高等教育的发展，把山东高等教育事业摆进民族复兴的伟大进程中去审视，推动和完成对高校的分类及定位。一是政策引导高校结合各自实际准确定位，在不同发展道路上追求卓越、办出特色；二是确定部分高校进行重点建设，在资源配置及资金投入方面给予政策倾斜，全力冲击国家“双一流”；三是在制度设计上打通学生成长成才的立交桥，建立不同类型学

校的学分互认机制，打造同区域高等教育资源共享平台；四是各高校自身要敢于突破，在特色上发力，力争走在全国前列。

二、推动学科建设与科学研究融入区域经济社会发展

世界高等教育发展史表明，二战后崛起的大学无一不是在经济社会发展中做出重大贡献的大学，无一不是把学科专业建设与区域经济社会发展深度融合的大学。习近平总书记指出：世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。高等学校立足地方办学、融入地方发展，必须走政产学研用结合道路，深化校地、校企合作是必然选择。但由于省属高校自身服务能力相对较弱，一些大型企业或行业领头企业在校企合作问题上往往不太主动，导致合作层次低、效能差。从江苏、广东等省份的经验来看，地市政府在这项工作中作用的发挥至关重要，在一定程度上决定着高等教育转型的成败，决定着新旧动能转换的成败。我们认为，一方面高校要转变观念，以更高的标准审视自身发展，对标江苏省属高校，把立足地方、融入区域经济社会发展作为基本的办学方略，以高校自身的更大作为，获取更多发展资源。另一方面省政府要求各地市政府把省属高校的发展纳入地方经济社会发展的大盘子中去考虑、去对待，对标广东地市政府，积极为省属高校和地方企业的合作牵线搭桥，引导高校把学科建设、人才培养、科学研究与地方产业发展规划紧密结合，促成校地合作、校企合作实实在在落地开花。

三、激活人才存量，做强人才增量

省委书记刘家义同志在不同会议上谈了山东人才与广东、江苏的差距。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。大学自身也存在新旧动能转换问题，旧动能来自于行政管理，新动能应该是师生的内在动力。建设高水平大学的关键，应该是通过制度设计激发人才内在动力。同时，我们也感到人才引进程序复杂、职称结构比例限制过严等问题，在一定程度上影响了人才引进效益。据统计，部委属高校高级职称人数一般在70%以上，而我省对博士学位授权单位控制的比例为50%，其中正高不超过16%，副高不超过34%。因此建议：一是不要用年度编制计划来限制高校，让高校在人才引进上真正当家做主；二是简化人才引进程序，减少中间环节，对“高精尖缺”人才给予真正的绿色通道待遇；三是放宽高级职称比例限制，比如对博士学位授权单位控制在70%以内；四是借鉴南方省份经验把高层次人才应纳税额作为人才津贴返还；五是建立相关协调机制，省内高校不要相互挖人，应面向海外、省外。

四、协调推进“放管服”改革

教育部等部门联合下发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》以后，我省也及时出台了相关文件，但有的措施落实并不到位，存在进人用人、设备采购、职员制改革等方面没有实质性放权等问题。尤其是职员制改革，

因干部职数限制，行政管理人员上升通道狭窄，严重影响了工作积极性。教育部直属高校均已实行，省高等教育综合改革方案也提出试点进行职员制改革，但至今没有出台相应的指导性政策文件。建议有关部门加紧协调，形成政策联动效应，尽快出台职员制改革等文件，进一步激发高等学校办学活力，更好地服务新旧动能转换需要。

问题导向差异发展 精准施策推进变革

聊城大学校长 蔡先金

在高等教育规模大扩张大发展时期，山东省抓住有利时机促进了办学规模的快速发展，占据了“量”的领先地位。当前，随着高等教育由外延扩张向内涵提升转变，我省在积极推进高等教育“质”的转变进程中，面临着庞大办学规模与办学资源供给不足、现有办学体制机制与现代大学发展需求之间的矛盾，对于此必须深刻把握、科学应对。

一、总结过往经验，谋划当下未来

（一）从战略高度应该真正重视高等教育发展。美国的“赠地法案”“加州高等教育规划”，英国的“新兴大学”建设，都是世界上发展地方与新兴高等教育的成功案例，无疑都是政府重视战略规划而非临时动议的结果，无疑也是政府抢抓投资高等教育机遇期而非坐失良机的表现。经济大发展时期，也是高等教育投入的“黄金期”，我们必须抢抓有利的战略机遇期，以真金白银的投入和真心诚意的政策实施，推进高等教育内涵提升，加快新旧动能转换，推动经济高质量发展。

（二）从区域角度应该科学定位与布局地方高等教育。世界上成功高校发展无疑是明确定位的。地方大学的重大使命就是扎根区域、服务区域、引领区域发展，这也同样彰显地方大学的特色和优势。在服务地方的定位理解上，我们应按照整体

统筹原则，进一步完善区域布局，推进均衡发展，特别要注重根据区域发展需求进行系统、长远的规划与优化布局。

（三）从政策角度应该催生人才队伍聚集效应。人力资源是第一资源，办大学要依靠人才，毋庸置疑这是公理与常识。我们当前亟需以科学而灵活的人才体制机制和人才政策，催生人才聚集效应，解决人才净流出大于净输入、高水平人才特别是领军性人才总量小、人才队伍活力和内生动力不足等问题。

（四）从开放角度应该进一步提高开放办学水平。凡是成功的大学都是开放的大学，剑桥大学和超过 4000 家本地高新技术公司保持着密切联系，斯坦福大学更是这方面的典范。全球化与本土化是一个事物的两个方面。我们山东高校必须进一步拓展国际合作领域，大力引进和输出高等教育资源，推进教育教学理念和教学模式的更新。近年来，聊城大学加大开放办学步伐，内联聊城地方，联合共建国家重点实验室和协同创新中心；外联海外，成立知识工程和术语学中法联合研究中心、中俄数学联合研究中心等国际科研合作平台，在建设“太平洋岛国研究中心”“北冰洋研究中心”的基础上，还拟在海外建立汤加学院和南太平洋学院。

（五）从整体教育角度应该重视默会教育。大学不仅是学习显性知识的场所，也是孕育远见、创造、善良和责任的地方。知识分显性知识与默会知识两种，显性知识忘掉之后剩下的就是默会知识，默会教育是提高学生素质的深层渠道。教学改革

进入深水区，教学组织与教学方式改革是重中之重。聊城大学正在以整体教育理念为指导，将宿舍空间改造为书院，将教室空间改造为现代教学组织，将餐饮空间改造为师生餐饮沙龙，将校园空间改造为现代大学知识共同体，运用大学新空间换来大学新时间。

（六）从现代大学制度构建角度应该优化内部治理体系。先进的制度有利于组织的建设与发展，落后的制度历来都是桎梏与阻滞发展的关键因素。我们当前亟需以现代化的思维方式来思考与指导我们当下的大学，通过健全民主管理、教授治学等高校内部管理制度，构建协调运行的行政权力与学术权力体系，注重学术委员会与各专业委员会作用的发挥等途径，逐步提高大学治理能力与水平，推进现代大学制度和现代大学文化的构建。

二、提升高等教育质量的对策与建议

（一）进一步树立“经济发展、高教先行”的发展观念。我们必须进一步强化高等教育质量危机意识，把提高高等教育质量上升到战略高度。建议近期召开全省高等教育工作会议，制订出台高等教育强化建设以及全省高等教育服务新旧动能转换重大工程的相关政策。

（二）提高生均培养经费，加大高等教育资金资源投入。加大对省属高校的经费支持力度，一方面提高生均培养经费拨款，另一方面进一步充分发挥市场机制的作用，实施积极灵活

的收费政策，逐步提高个人缴费部分占平均培养成本的比例，同时完善助学体系，避免学费提高影响来自于贫困家庭学生的入学公平。

（三）落实博士硕士学位授予立项建设单位相关支持政策，提高全省高等教育层次结构。从层次结构来讲，要积极培育山东省经济和社会发展急需的学科点，扩大硕士、博士学位授权学科点的覆盖面和硕士、博士研究生招生规模，同时拓宽研究生培养类型和规格，使研究生教育工作更加有效地服务于区域经济社会发展的需要。特别建议尽快落实 2017-2023 年博士硕士学位授予立项建设单位相关支持政策，紧密结合国家和区域重大发展战略以及新旧动能转换重大工程对高层次人才的需求，进一步加强统筹规划，推进培育建设。

（四）实施鲁西高等教育支持计划，优化全省高等教育布局。通过优化高等教育的发展方式，才能有效推进地方经济的可持续发展。我们应坚持发展与提高并举的方针，一方面在中心城市、高等教育密集的地区，建设一批与山东经济大省、经济强省地位相称的高水平大学，另一方面加大对欠发达地区高等教育上的倾斜，优先重视补齐短板，实现西部崛起和全省的整体崛起。建议我省像全国设置西部高教支持计划那样，制定支持鲁西高教支持计划，优化全省高等教育布局，拉动鲁西区域经济社会发展。

（五）树立校地发展共同体意识，建设校地合作示范区。

地方大学应深度对接、融入山东建设新旧动能转换重大工程，着眼新技术、新产业、新业态、新模式，勇做发展新兴产业、改造传统产业的“动力源”和“思想库”。聊城大学与聊城市现已达成建立发展共同体共识，聊城市支持建设“大学科技园”“基础教育示范园”“高层次人才生活园”，聊城大学结合聊城市新旧动能转换需要制定了《聊城大学主动服务山东省新旧动能转换重大工程行动计划》，建议省级立项建设“聊城大学—聊城市校地合作新旧动能转换示范区”，力求做出成效、做出模式、做出声誉。

（六）推进高校国际合作办学，支持大学海外办学。服务国家“一带一路”等战略需要，支持大学广泛开展国际交流与合作。聊城大学与萨摩亚国立大学基本达成在萨摩亚共同建设聊城大学南太平洋学院的共识，现在正处于协议商定阶段，聊城大学汤加学院建设项目已列入《中华人民共和国教育部与汤加王国教育部关于教育交流与合作的谅解备忘录》，建成之后，将成为山东省首个海外教育机构。建议省级立项建设，统筹安排省级财政专项资金，予以支持建设。

（七）建设人才培养模式示范区，构建有特色的高质量教育教学体系。积极构建人才培养模式示范区，推行实施学业导师制、自由选择专业制、跨学科培养计划，构建完善的专业教育、通识教育和创新创业教育体系；以第二课堂成绩学分制、学风建设品牌推广活动、学生年度发展报告制度以及个性化成

才支持计划等举措来优化人才培养，构建全员全过程全方位学生教育管理服务体系；通过教育空间结构性改造升级和优化配置，推进小班化教学、住宿书院制、驻院学者制，开设“教授茶座”，优化校园环境，构建由品德培养、作风养成、文化修养、身心培育和潜能开发构成的默会教育体系。

（八）推进高等教育管理的“放管服”，进一步落实高校办学自主权。加强对高等教育的统筹职能，建议将发展高等教育列为各级政府“一把手工程”，每年发布《山东省高等教育咨询报告》。强化高等教育发展保障机制，探索省域内形成教育投入不断增长的长效机制。落实高校办学自主权，尤其是在机构设置与职称评定等方面松绑。

推进高校分类管理 加快建设高等教育强省

山东农业大学校长 张宪省

高等教育是国家核心竞争力的重要支撑和重要标志。通过20多年的快速发展，我国高等教育已进入大众化阶段，高等教育的要素、规模、层次、结构均发生了巨大的变化，优质高等教育资源短缺已成为现阶段高等教育发展面临的关键问题。

多年来，我省大力实施科教兴鲁和人才强省战略，实施了特色名校建设工程、一流大学和一流学科建设等重大措施，促进了我省高等教育的快速发展。对照乡村振兴、新旧动能转换的实际需求，探索建立高校分类管理体系，是建设一流大学和一流学科的关键所在，是实现高等教育由大到强跨越的重要途径，更是推动我省“两个走在前列、一个全面开创”的重要抓手。

山东农业大学紧紧围绕国家和省重大战略需求，确立了优势突出、特色鲜明、国际知名高水平大学的建设目标，始终坚持立足山东，面向全国，服务三农，坚守实践育人办学特色，在人才培养、队伍建设、学术管理和考核评价等方面探索实施分类管理，取得了明显成效。

一是实施学科分类管理。探索实行学部制，打破现有学科组织结构，以学科建设和学术发展为核心，按照学科类别成立农业与生命科学学部、理学与工程科学学部、人文社会科学学

部三个学部，充分发挥学部在学科规划、人才引进培养、学术评价等方面的重要作用。强化3个省一流学科建设，成立作物、园艺科学研究院，集聚人才、平台优势，组建协同创新团队，冲击国家一流学科。

二是实施人才分类培养。创新人才培养模式，建立人才培养方案动态调整机制，实行“拔尖型、创新型、应用型、复合型”四类人才分类培养，培养造就厚基础、重实践、强能力的高素质人才。实施卓越人才计划，设立齐鲁学堂，选拔在专业领域有特殊兴趣和突出才能的学生，配备高水平指导教师，培养拔尖型人才。探索校企合作育人新模式，开办“大北农班”“新希望六和班”等校企合作班，与惠普公司、青软实训等探索“3+1”培养模式，实行定向培养。

三是实施教师分类管理。制定人才分类引进标准，对高层次人才按照五个层次分类评估，实行“一事一议”“一人一议”，去年共引进包括国家杰青3人在内的高层人才27人。为发挥各类人才的特长和优势，学校将教师岗位分为教学型、教学科研型、科研型三种类别，明确岗位职责，分别制定职称聘任条件标准，引导和促进教师各尽所能、各得其所。

四是实施分类考核。去年学校出台《年度考核办法》《绩效工资实施办法》，实行学院、部门分类考核，探索实行学校考核学院、学院考核教师、服务对象参与考核部门的考核机制，突出目标管理，注重工作实绩，引入绩效奖励，考核结果和每

个人职称、职务、待遇挂钩，加大考核结果运用力度，体现实干导向。

当前和今后一个时期，人民群众对优质高等教育资源的选择性需求越来越旺盛，经济结构调整和转型升级对人才的需求越来越多样化、分层次。就我省而言，建立高校分类管理体系，加快一流大学和一流学科建设，全面提升高等教育质量，为打造乡村振兴战略“齐鲁样板”、实施新旧动能转换重大工程提供强有力的智力支持和科技支撑，真正担负起高等教育的责任和使命。

一是重点建设一流大学。结合落实乡村振兴战略和新旧动能转换重大工程，按照“科学定位、突出特色、错位发展”的原则，优化高等教育结构布局，引导高校科学定位，突出办学特色。加大政策资金的投入力度，重点支持部分省属高校快速发展，向国内一流大学迈进。

二是重点建设一流学科。统筹规划，集中力量分类建设一批与“十强”产业密切相关的一流学科，形成布局合理、优势突出、特色鲜明的学科集群。结合我省学科建设实际，进一步明确建设标准，在立项建设的省一流学科中遴选部分学科，重点支持冲击国家一流学科。

三是调整人才培养结构。对全省各类高校发展速度、规模、质量、结构进行宏观管理，对一流大学适当压缩本科生招生规模，增加研究生特别是博士生的招生数量。指导高校优化调整

学科专业、博士点和硕士点结构，优化人才培养方案，提高人才培养与经济社会需求的契合度。

四是提升科技创新能力。围绕国家战略与我省“十强”重点产业领域，分类实施科研立项、平台建设、团队建设等，推进不同类型高校依据自身特点加快形成科研发展优势，提升科研水平，产出高水平成果。引导高校加强协同，培育建设一批具有集成优势的高校新型智库，推进成果转移转化，提高服务我省经济社会发展能力。

五是探索高校投入机制。加强统筹，加大对高等教育的投入力度，缩小与其他省份的生均经费标准差距，探索建立以改革和绩效为导向的高校生均财政拨款标准动态调整机制。特别是对重点建设的一流大学和一流学科在政策及经费上给予重点倾斜支持。

六是建立分类评价体系。依据高校办学定位，确立不同类型高校评价内容和标准，建立高校自我评估机制，健全教育部门、专家学者、师生、行业企业、用人单位、学生家长等多方参与的高教质量分类评价机制，将评价结果作为分类考查高校履行职责、公共财政分类拨款、公共资源配置等的重要依据。

发：各高等学校。
